

**Regulamin organizacji i dokumentowania
Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka
w Przedszkolu nr 2 w Radzyminie**

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci

CELE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

- Pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki w szkole.
- Wielokierunkowa stymulacja zaburzonych funkcji rozwojowych
- Pomoc rodzinie w akceptowaniu niepełnosprawności dziecka.
- Wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami a dzieckiem.
- Pomoc rodzicom w odpowiedniej interpretacji zachowań dziecka i prawidłowej na nie reakcji.
- Zapobieganie ewentualnym przyszłym niepowodzeniom dziecka w nauce szkolnej.
- Przygotowanie dziecka do kontynuacji nauki na wyższym poziomie edukacyjnym

UCZESTNICZY POMOCY

- Uczestnikami terapii prowadzonej przez Zespół ds. Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka są dzieci w wieku od 0 do 6 lat lub do chwili podjęcia obowiązku, kwalifikowane na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- Zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju skierowane są dla dzieci Przedszkola Nr 2 w Radzyminie i odbywają się na terenie placówki.

ORGANIZACJA POMOCY

1. Złożenie wniosku przez rodzica do Dyrektora Przedszkola dotyczącego zorganizowania zajęć wczesnego wspomagania wraz z oryginałem opinii i potrzebie wczesnego wspomagania oraz oświadczenia rodzica o tym, iż dziecko nie korzysta w innej placówce z zajęć w ramach wczesnego wspomagania.

2. Dyrektor powołuje zespół wczesnego wspomagania. Prace zespołu koordynuje dyrektor przedszkola lub powołany przez niego nauczyciel

3. Zespół po uzgodnieniu z rodzicem proponuje rodzaj zajęć specjalistycznych oraz ich wymiar potrzebnych dla dziecka

3. Dyrektor kieruje prośbę do organu prowadzącego o przyznanie godzin na realizację wczesnego wspomagania
4. Organ prowadzący przyznaje godziny na realizację zajęć
5. Dyrektor informuje ustnie specjalistów o przyznanej liczbie godzin i rodzaju zajęć
6. Dyrektor przedstawia informację pisemną dla rodzica o przyznanych formach pomocy oraz ich wymiarze
7. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

REALIZACJA WCZESNEGO WSPOMAGANIA

1. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ustala Dyrektor Przedszkola . Dyrektor w uzasadnionych przypadkach może przychylić się do wniosku rodzica dotyczącego zorganizowania wczesnego wspomagania w domu rodzinnym dziecka.
2. Zajęcia odbywają się w gabinetach psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego.
3. Wyposażenie w sprzęt i środki dydaktyczne są dostosowane do potrzeb psychofizycznych dzieci objętych wczesnym wspomaganie.
4. Dyrektor w miarę posiadanych środków i zapotrzebowania uzupełnia bazę pomocy dydaktycznych.
5. Zajęcia z dziećmi odbywają się wg ustalonego harmonogramu.

NIEOBECNOŚĆ DZIECKA

1. Rodzic powinien uprzedzić nauczyciela o nieobecności dziecka na zajęciach. Zajęcia wynikające ze zgłoszonej wcześniej nieobecności są w miarę możliwości odpracowywane. Zbyt późnie poinformowanie o nieobecności dziecka może uniemożliwić odpracowanie zajęć.
2. Jeśli nie można odpracować przyznanego dziecku rodzaju zajęć można go zastąpić innymi, również w formie grupowej.
3. W okresie, w którym dziecko przebywa na turnusach rehabilitacyjnych zajęcia nie podlegają odpracowaniu. Rodzic winien przedłożyć w przedszkolu zaświadczenia lub oświadczenie rodzica o przebywaniu dziecka na takim turnusie.

REALIZACJA ZAJĘĆ W OKRESIE LIPIEC- SIERPIEŃ

1. W okresie lipiec-sierpień zajęcia z wczesnego wspomagania odbywają się wg odrębnego harmonogramu.

2. Zespół wraz z dyrektorem określa rodzaj i wymiar przyznanych dziecku zajęć i może on ulec zmniejszeniu w stosunku do wymiaru przyznanego na okres od września do czerwca

3. Rodzic w formie oświadczenia deklaruje chęć uczestnictwa dziecka w zajęciach w okresie lipiec-sierpień. Niezrealizowane zajęcia z powodu nieobecności dziecka w/w okresie nie podlegają odpracowaniu.

4. W przypadku wypracowania w okresie od 01.09.-31.06 zajęć w ilości przekraczającej przyznane godziny (w przypadku absencji innego dziecka), wówczas nadpracowane godziny zostaną zaliczone na poczet należnych zajęć za miesiąc lipiec i sierpień.

5. O wypracowaniu przez dziecko przyznanej ilości godzin w okresie 01.09.-30.06 zespół informuje rodzica dziecka

FORMY TERAPII

- W ramach pracy Zespołu ds. Wczesnego wspomaganie Rozwoju stosowane są następujące formy terapii:
- a) porady;
- b) konsultacje;
- c) instruktaże;
- d) indywidualne i/lub grupowe zajęcia z dziećmi;
- e) spotkania z rodzicami.
- f) inne formy dostosowane do potrzeb dziecka

TERAPEUCI - CZŁONKOWIE ZESPOŁU WWR

W skład Zespół ds. Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonej rozwoju psychoruchowym:

- pedagog specjalny;
- psycholog;
- logopeda;

ZAKRESY OBOWIĄZKÓW TERAPEUTÓW WWR

- Szczegółowy zakres obowiązków logopedy, psychologa, pedagoga specjalnego i nauczycieli przedszkolnych określa statut przedszkola.

ZADANIA ZESPOŁU WWR

1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,

uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie;

2) nawiązanie współpracy z: a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka, b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka, c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;

3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, zwanego dalej „programem”, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;

4) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

Pracę zespołu koordynuje dyrektor podmiotu, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, albo nauczyciel upoważniony odpowiednio przez dyrektora podmiotu, o którym mowa w art. 127 ust. 5 ustawy, lub osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

DOKUMENTACJA ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka, który zawiera:

1) imię i nazwisko dziecka;

2) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii;

3) ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;

4) ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania.

Program określa w szczególności:

1) sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;

2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;

3) w zależności od potrzeb – zakres współpracy,

4) sposób oceny postępów dziecka.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu.